

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 24.04.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СУДЕБНАЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Кравченко В.М.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ВСЭ, КНИВИ, обособленное структурное подразделение ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 №982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Назаров М.В.	Согласовано	08.04.2024, № 8
2	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	20.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» является формирование у магистра логического мышления в установлении причины и патогенеза различных патологических процессов и болезней, а также приобретение специальных познаний для проведения судебных экспертиз.

Задачи изучения дисциплины:

- — прикладная задача научить магистров различным видам судебных ветеринарных экспертиз материальных объектов, вещественных доказательств и различных документов;;
- — специальная задача научить магистров на основании проведенных судебных экспертиз составлять заключение..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК-5.1 имеет представление о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации;

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 уметь пользоваться современным программным обеспечением, базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ; техническими средствами реализации информационных процессов; компьютерными технологиями и информационной инфраструктурой в организации

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 владеть правилами работы на современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации

ОПК-5.2 способен применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 владеть навыками применения новых информационных технологий для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работаты со специализированными информационными базами данных

ОПК-5.3 обладает навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 знать правила работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 уметь работать с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

ПК-П9 Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

ПК-П9.2 способен пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Знать:

ПК-П9.2/Зн2 знает нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 уметь использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1

ПК-П9.3 обладает навыками использования основных ветеринарно-санитарных правил и принципов по обеспечению безопасности и качества продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

ПК-П9.3/Зн1

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 владеть навыками использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	35	1		2	32	73	Зачет
Третий семестр	144	4	49	3		16	30	68	Экзамен (27)
Всего	252	7	84	4		18	62	141	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.	24	1	2	6	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Тема 1.1. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.	19		1	3	15	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.2. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.	5	1	1	3		
Раздел 2. Экспертиза гибели животных при воздействии физических факторов.	21			6	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Экспертиза гибели животных при воздействии физических факторов:	21			6	15	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 3. Экспертиза случаев скоропостижной смерти животных.	21			6	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Экспертиза случаев скоропостижной смерти животных:	21			6	15	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 4. Экспертиза гибели животных при асфиксии.	20			6	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 4.1. Экспертиза гибели животных при асфиксии:	20			6	14	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 5. Экспертиза гибели животных при неправильном кормлении, содержании и эксплуатации.	18			6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 5.1. Экспертиза гибели животных при неправильном кормлении, содержании и эксплуатации.	18			6	12	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 6. Экспертиза фальсификации продукции животноводческого происхождения.	4			2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 6.1. Экспертиза фальсификации продукции животноводческого происхождения:	4			2	2	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 7. Экспертиза лучевых поражений.	17		2	6	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 7.1. Экспертиза лучевых поражений.	17		2	6	9	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 8. Экспертиза животноводческой продукции при радиоактивном заражении.	17		2	6	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 8.1. Экспертиза животноводческой продукции при радиоактивном заражении.	17		2	6	9	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 9. Экспертиза неинфекционных болезней.	31	1	4	6	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Тема 9.1. Экспертиза неинфекционных болезней:	31	1	4	6	20	ОПК-5.3 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 10. Экспертиза паразитарных заболеваний.	31	1	4	6	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 10.1. Экспертиза паразитарных заболеваний:	31	1	4	6	20	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Раздел 11. Экспертиза инфекционных заболеваний.	21	1	4	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 11.1. Экспертиза инфекционных заболеваний:	21	1	4	6	10	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Итого	225	4	18	62	141	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- установление сроков возврата при неинфекционных заболеваниях;

Тема 1.2. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.)

- установление сроков возврата при инфекционных и паразитарных заболеваниях

Раздел 2. Экспертиза гибели животных при воздействии физических факторов.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Экспертиза гибели животных при воздействии физических факторов:

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- механических и других повреждений;
- высоких и низких температур;
- технического и атмосферного электричества.

Раздел 3. Экспертиза случаев скоропостижной смерти животных.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Экспертиза случаев скоропостижной смерти животных:

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- виды скоропостижной смерти.

Раздел 4. Экспертиза гибели животных при асфиксии.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 4.1. Экспертиза гибели животных при асфиксии:

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

- механическая асфиксия;
- асфиксия от болезней;
- утопление;
- мертворожденность.

Раздел 5. Экспертиза гибели животных при неправильном кормлении, содержании и эксплуатации.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Экспертиза гибели животных при неправильном кормлении, содержании и эксплуатации.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Экспертиза при отравлениях:

- пути поступления и выведения ядов;
- общие признаки отравлений.

Раздел 6. Экспертиза фальсификации продукции животноводческого происхождения.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 6.1. Экспертиза фальсификации продукции животноводческого происхождения:

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- установление видовой принадлежности мяса.

Раздел 7. Экспертиза лучевых поражений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 7.1. Экспертиза лучевых поражений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- острая и хроническая лучевая болезнь;
- радиоактивные ожоги.

Раздел 8. Экспертиза животноводческой продукции при радиоактивном заражении.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 8.1. Экспертиза животноводческой продукции при радиоактивном заражении.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- экспертиза молочной продукции
- экспертиза мясной продукции.

Раздел 9. Экспертиза неинфекционных болезней.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 9.1. Экспертиза неинфекционных болезней:

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- болезни дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой, мочеполовой и нервной системы.

Раздел 10. Экспертиза паразитарных заболеваний.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 10.1. Экспертиза паразитарных заболеваний:

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- нематодозы, цестодозы, трематодозы;
- паразитарные болезни свойственные животным и человеку.

Раздел 11. Экспертиза инфекционных заболеваний.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 11.1. Экспертиза инфекционных заболеваний:

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- бактериальные инфекции;
- вирусные инфекции;
- микоза и микотоксикозы.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экспертиза спорных вопросов при купле-продаже животных.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вид экспертизы при купле-продаже животных:

1. при повреждениях, особенно механических травмах. Определение тяжести повреждения и в связи с этим утраты работоспособности
2. по определению состояния здоровья
3. по определению беременности
4. по установлению возраста животных и др.

Раздел 2. Экспертиза гибели животных при воздействии физических факторов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. У молодых животных гибель от разрыва аорты составляет

- А) от 1,4 до 3,4 % случаев.
- Б) от 5 до 8 % случаев.
- В) от 10 до 15 % случаев.

2. При скученном содержании животных в тесных неветилируемых помещениях гибель их происходит от

- 1 асфиксии
- 2 недостатка солнца
- 3 отсутствия физических нагрузок

Раздел 3. Экспертиза случаев скоропостижной смерти животных.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Тепловой удар. При вскрытии животного обнаруживают:

- 1 общий венозный застой, отек головного мозга и его оболочек
- 2 обугливание
- 3 пневмония

2. Патологоанатомическая картина при скоропостижной смерти ###

- 1 неспецифична
- 2 специфична

Раздел 4. Экспертиза гибели животных при асфиксии.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Явления асфиксии:

- 1 цианоз
- 2 одышка
- 3 отек

2. Свертывание крови зависит от содержания в ней углекислоты, при значительном ее содержании кровь не свертывается, например, при ###

- 1 асфиксии
- 2 сибирской язвы
- 3 коллапсе

Раздел 5. Экспертиза гибели животных при неправильном кормлении, содержании и эксплуатации.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При гибели животного вследствие неблагоприятных условий содержания, кормления, плохого ухода за ним ветеринарные работники ###

- 1 не несут материальной ответственности
- 2 несут материальную ответственность

2. Диагноз ставят на основании анализа сведений о ###

- 1 кормления
- 2 содержании
- 3 эксплуатации
- 4 клинических признаков
- 5 патоморфологических признаков

Раздел 6. Экспертиза фальсификации продукции животноводческого происхождения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При определении фальсификации пищевых продуктов эксперту приходится чаще проверять какие продукты?

- 1 фарш
- 2 кулинарные изделия
- 3 куриные яйца

2. Реакция на гликоген мяса овцы, козы, крупного рогатого скота, кролика и свиньи – какая?

- 1 отрицательная
- 2 положительная

Раздел 7. Экспертиза лучевых поражений.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Местные лучевые поражения проявляются в виде:

- 1 альтерации
- 2 травматического воспаления
- 3 регенеративных процессов
- 4 некроза
- 5 отторжения тканей.

2. Лучевые поражения могут быть:

- 1 только местные
- 2 только общие
- 3 местные и общие

Раздел 8. Экспертиза животноводческой продукции при радиоактивном заражении.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. У какого животного при тяжелой степени лучевой болезни скрытый период может отсутствовать?

- 1 у лошади
- 2 у осла
- 3 у свиньи
- 4 у коровы

Раздел 9. Экспертиза неинфекционных болезней.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Различные неинфекционные заболевания носовой полости:

- 1 обычный ринит
- 2 хронический катар лобной пазухи
- 3 хронический катар гайморовой полости

Раздел 10. Экспертиза паразитарных заболеваний.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При проведении мероприятий против заразных болезней ветеринарные специалисты несут ответственность в случаях, когда допущены:

- 1 халатность
- 2 небрежность
- 3 нарушение инструкций, наставлений

2. Болезнь, передающиеся через мясо и мясопродукты:

- 1 трихинеллез
- 2 грипп
- 3 малярия

Раздел 11. Экспертиза инфекционных заболеваний.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. У крупного рогатого скота бешенство необходимо дифференцировать от:

- 1 болезни Ауески
- 2 листериоза
- 3 злокачественной катаральной горячки
- 4 трихинеллеза
- 5 гриппа

2. При диагностировании инфекционной анемии необходимо исключить:

- 1 пироплазмоз
- 2 нутгалиоз
- 3 трипаносомозы
- 4 лепто-спироз
- 5 трихенеллез

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-П9.2 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Экспертиза смерти от гипоксии.

2. Оформление сопроводительного документа на патматериал для патогистологического исследования.
3. Оформление сопроводительного документа на патматериал для бактериологического исследования.
4. Цель проведения экспертизы и объекты экспертиза.
5. Оформление сопроводительного документа на патматериал для вирусологического исследования.
6. Виды экспертиз.
7. Экспертиза повреждений от действия технического и атмосферного электричества.
8. Оформление сопроводительного документа на патматериал для химико-токсикологического исследования.
9. Нормативные документы, на которых базируется судебная ветеринарная медицина.
10. Правила предубойного осмотра животных.
11. Оформление сопроводительного документа на патматериал при отравлении.
12. Определение мяса больных и убитых в агональном состоянии животных.
13. Судебная экспертиза трупа (осмотр места происшествия и составлении документа).
14. Экспертиза трупа животного и акт судебно-ветеринарного вскрытия.
15. Особенности и отличие диагностического и судебно-ветеринарного вскрытия.
16. Заключение эксперта.
17. Вторичные признаки смерти и их судебное значение.
18. Документация, оформляемая при судебном вскрытии трупа.
19. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия.
20. Санитарная оценка мяса от вынужденно убитых животных.
21. Дифференциальная диагностика отравлений от инфекционных болезней.
22. Поступление ядовитых веществ в организм и пути их выделения.
23. Отличительные признаки отравлений и инфекционных болезней.
24. Экспертиза видовой фальсификации мяса и мясопродуктов.

Вопросы/Задания:

1. Экспертиза смерти от гипоксии.
2. Оформление сопроводительного документа на патматериал для патогистологического исследования.
3. Экспертиза при паразитарных заболеваниях.
4. Экспертиза при инфекционных заболеваниях.
5. Экспертиза скоропостижной смерти.
6. Оформление сопроводительного документа на патматериал для бактериологического исследования.
7. Цель проведения экспертизы и объекты экспертизы.
8. Экспертиза повреждений, вызванных действием крайних температур.
9. Оформление сопроводительного документа на патматериал для вирусологического исследования.
10. Виды экспертиз.
11. Экспертиза повреждений от действия технического и атмосферного электричества.
12. Оформление сопроводительного документа на патматериал для химико-токсикологического исследования.
13. Нормативные документы, на которых базируется судебная ветеринарная экспертиза.
14. Экспертиза лучевых поражений.
15. Экспертиза животноводческой продукции при радиоактивном поражении.
16. Правила предубойного осмотра животных.
17. Экспертиза при спорных вопросах купли-продажи животных.
18. Экспертиза повреждений от действия технического и атмосферного электричества.
19. Оформление сопроводительного документа на патматериал при отравлении.
20. Определение мяса больных и убитых в агональном состоянии животных.

21. Судебная экспертиза трупа (осмотр места происшествия и составлении документа).
22. Экспертиза смерти от гипоксии.
23. Ответственность ветеринарных работников за правонарушения в профессиональной деятельности.
24. Экспертиза трупа животного и акт судебно-ветеринарного вскрытия.
25. Экспертиза смерти от действия высоких температурных факторов.
26. Особенности и отличие диагностического и судебно-ветеринарного вскрытия
27. Экспертиза смерти от действия низких температурных факторов.
28. Метод дифференциации экссудатов от транссудатов.
29. Характерные особенности и отличительные признаки отравления от инфекционных болезней.
30. Заключение эксперта.
31. Вторичные признаки смерти и их судебное значение.
32. Документация, оформляемая при судебном вскрытии трупа.
33. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия.
34. Санитарная оценка мяса от вынужденно убитых животных.
35. Экспертиза смерти от действия высоких температурных факторов.
36. Дифференциальная диагностика отравлений от инфекционных болезней.
37. Поступление ядовитых веществ в организм и пути их выделения.
38. Сроки возврата при купле-продаже животных в случае инфекционных и паразитарных болезней.
39. Отличительные признаки отравлений от инфекционных болезней.
40. Экспертиза мяса полученного от больных, павших и убитых в агональном периоде животных.
41. Экспертиза видовой фальсификации мяса и мясопродуктов.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРАВЧЕНКО В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза: учеб. пособие / КРАВЧЕНКО В. М., Кравченко Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 206 с. - 978-5-00097-633-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5126> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. КРАВЧЕНКО В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза: учеб. пособие / КРАВЧЕНКО В. М., Кравченко Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 206 с. - 978-5-00097-633-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5126> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. КРАВЧЕНКО В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / КРАВЧЕНКО В. М., Кравченко Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6072> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
4. КРАВЧЕНКО В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / КРАВЧЕНКО В. М., Кравченко Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6072> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Кравченко В.М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза: учеб. пособие / Кравченко В.М., Кравченко Г.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 198 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Латыпов Д. Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза: учебное пособие для вузов / Латыпов Д. Г., Муллакаев О. Т., Залялов И. Н.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 456 с. - 978-5-507-46247-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/303329.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Кравченко В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / Кравченко В. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171592.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. КРАВЧЕНКО В.М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия: учебник / КРАВЧЕНКО В.М., Кравченко Г.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 301 с. - 978-5-00097-973-0. - Текст: непосредственный.
4. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза / А. А. Кунаков,, И. Г. Серегин,, Г. А. Таланов,, А. Г. Забашта,; под редакцией А. А. Кунакова. - Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 400 с. - 978-5-906371-52-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103143.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза: учебное пособие для обучающихся направления 36.04.01 «ветеринарно-санитарная экспертиза» / Усурийск: Приморский ГАУ, 2019. - 108 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/149253.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

207вм

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

микроскоп МБИ - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.